

Nauka czytania według Cieszyńskiej

czwartek, 01 kwietnia 2010 16:45

Książka Jadwigi Cieszyńskiej „Nauka czytania krok po kroku” jest wynikiem długoletnich badań naukowych oraz praktyki logopedycznej z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. Książka adresowana jest do nauczycieli, logopedów, a także do rodziców, którzy chcą pomóc swoim dzieciom w opanowaniu trudnej umiejętności czytania i pisania. Istotnym dla rodziców dzieci z autyzmem jest fakt, że metoda Cieszyńskiej została udoskonalona i jest stosowana przez Elżbietę Wianecką – Kowalską w Gabinetie Terapeutyczno – Edukacyjnym „Abecadło” w Krakowie.

Autorka w pierwszych rozdziałach swojej książki przedstawia teoretyczne poglądy na temat dysleksji oraz dokonuje przeglądu stosowanych w praktyce metod nauki czytania (m. in. globalne, sylabowe, i inne). Następne rozdziały są już bardziej interesujące, z uwagi na swój praktyczny charakter. Znajdziemy w nich sposoby diagnozowania aktualnych umiejętności dziecka w zakresie funkcji odpowiedzialnych za naukę czytania (są to m.in. motoryka duża i mała, lateralizacja – dominacja ręki, oka, nogi, koordynacja wzrokowo – ruchowa, analiza i synteza wzrokowa i słuchowa, myślenie, mowa i pamięć). Z podanych propozycji wbrew pozorom skorzystać mogą rodzice, którzy po zapoznaniu się z opisem zadania (dodam, że jest on czytelny i wzbogacony obrazkami) mogą sprawdzić jak to wygląda w przypadku ich dziecka.

Ponadto Cieszyńska podaje konkretne wskazówki do pracy terapeutycznej z dzieckiem, zadania w książce są napisane prostym, jasnym językiem i przede wszystkim pomoce do poszczególnych ćwiczeń można znaleźć w aneksie. Materiały te oczywiście można dowolnie przekształcać – powiększać lub pomniejszać, w zależności od możliwości percepcyjnych dziecka.

Nauka czytania wg J. Cieszyńskiej przebiega kolejno postępującymi po sobie etapami. Nie będę ich szczegółowo opisywać – zainteresowanych odsyłam do źródła ☺ Pokróćce powiem, że pracę rozpoczyna się od zapoznania dziecka z samogłoskami, które następnie łączy się ze spółgłoskami w sylaby (kolejność wprowadzania kolejnych spółgłosek nie jest przypadkowa!). Następnie z poznanych sylab dziecko tworzy proste wyrazy (typu: mama, tata, lala). W kolejnych etapach dziecko zapoznaje się z kolejnymi sylabami, które pozwalają mu budować trudniejsze wyrazy oraz krótkie teksty. Istotne jest to, że na każdym etapie pracy dziecko odczytuje poznane głoski, sylaby, wyrazy. Jest to „niemały” problem dla dzieci niemówiących. Odczytania wyrazów może dokonać rodzic czy nauczyciel. Ważne jest, moim zdaniem, aby dziecko wiedziało i dobrze rozpoznawało wskazane przez nas głoski i sylaby, kojarzyło ich brzmienie, strukturę graficzną, a w przypadku wyrazów również znaczenie.

Zachęcam do skorzystania z zaprezentowanej książki, która może się stać prawdziwą kopalnią pomysłów dla osób, które chcą nauczyć dziecko trudnej (ale niezbędnej do komunikacji) sztuki czytania i pisania. Ja zaczynam pracę metodą Cieszyńskiej od września. A wy?

Anna Wybraniec, oligofrenopedagog

Bibliografia: Cieszyńska J.: Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Kraków 2005, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej (cena ok. 19 zł)